



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPrensivo "Giovanni Pierluigi"

Via di Valle Zampea,2- 00036PALESTRINA (RM)
tel. 06/9538115 –06/95310077 – 06/9538200 --- fax 06/9538115 C.F. 93021380584
e.mail: rmic8dr00r@istruzione.it; pec: rmic8dr00r@pec.istruzione.it
www.icpierluigi.it

Palestrina, 22/12/2018

Prot. n.vedi *segnatura*

OGGETTO: AVVISO PER L'INDIVIDUAZIONE DI UN DOCENTE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE (O ESPERTO PER L'INSEGNAMENTO DELL'INGLESE) E DI UN TUTOR

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e Ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 “Orientamento formativo e rio-orientamento”.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo(FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.

Denominazione Progetto “Le ali per volare”.

Codice identificativo progetto: 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-5

CUP B97118064380007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** l'Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 “Orientamento formativo e rio-orientamento” Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo(FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi;
- VISTA** la Delibera del Collegio dei docenti n. 15 del 19 Ottobre 2015 di adesione al Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA** la delibera del Consiglio d' istituto n.16 del 12.10.2016;
- VISTE** le “disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali Europei 2014/2020”;

- VISTA** la Nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – “Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti”;
- VISTA** la Nota MIUR Prot. AOODGEFID/35926 del 21/09/2017 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Nota Prot. AOODGEFID\34815 del 02/08/2017. Errata corrige;
- VISTA** la Nota MIUR Prot. AOODGEFID/37407 del 21/11/2017 Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Attività di formazione – Manuale per la documentazione della selezione del personale per la formazione”;
- VISTA** la Nota MIUR Prot. AOODGEFID/38115 del 18/12/2017 Fondi Strutturali Europei Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti;
- VISTA** la candidatura N. 987282 del 13/03/2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e Ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 “Orientamento formativo e rio-orientamento”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo(FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.
- VISTA** la nota MIUR prot. n. AOODGEFID 7891 del 20/03/2018 con la quale è stato trasmesso il provvedimento di conferma del finanziamento;
- VISTA** la lettera di autorizzazione per il presente istituto del 27/03/2018 AOODGEFID/7907;
- ACCERTATA** l’indisponibilità di esperti madrelingua provvisti dei requisiti richiesti tra il personale interno dell’IC Pierluigi;
- VISTA** la determina per l’avvio della procedura di selezione di un esperto madrelingua e di un tutor prot. n. 4866/U del 22/12/2018;

INDICE

Il presente avviso di selezione per il reclutamento di un esperto e di un tutor in merito alle specificità ed alle caratteristiche del modulo “Learning by doing” all’interno del PON Orientamento e ri-orientamento formativo:

Professionalità richiesta	Ore previste	Compenso orario previsto
Docente madrelingua inglese	30	€ 70,00 ONNICOMPRESIVE
Docente tutor	30	€ 30,00 ONNICOMPRESIVE

Lo svolgimento del corso è previsto nella giornata di VENERDI’ dalle ore 14.10 alle ore 16.10; tuttavia si accettano candidature anche da parte di esperti e tutor che siano disponibili in giorni diversi dal venerdì, pregandoli di specificare nella candidatura le giornate di disponibilità’. Tali candidature saranno valutate insieme alle altre e il conferimento dell’incarico avverrà solo qualora sia possibile spostare il corso nel giorno di disponibilità delle figure individuate. L’Amministrazione si riserva la facoltà di non conferire l’incarico qualora subentrino problematiche organizzative relative all’attuazione dello stesso.

Art. 1 – Descrizione del modulo formativo da attivare

Il modulo prevederà l’iscrizione di massimo 30 alunni, con due figure educative: un esperto e un tutor.

Destinatari – alunni scuola secondaria di I grado classi III.

Il modulo ha come obiettivo di consentire al gruppo dei partecipanti di migliorare la padronanza della lingua inglese rendendone l'apprendimento motivato e motivante. Si richiede pertanto una didattica laboratoriale. L'acquisizione delle competenze disciplinari avverrà attraverso l'attivazione di un laboratorio espressivo, con eventuale spettacolo/manifestazione finale, il cui contenuto può essere tratto anche da testi redatti dai ragazzi e può derivare dalla drammatizzazione di situazioni comunicative reali. Si prevede quindi l'utilizzo della lingua in forma dialogata e comunicativa. L'obiettivo principale è il coinvolgimento emozionale degli alunni che per la realizzazione del modulo si devono mettere in gioco e agire anche con spirito d'iniziativa sia per la drammatizzazione delle situazioni comunicative che per la pubblicazione dell'evento finale.

Obiettivi Formativi:

- interagire nel gruppo (ascolto - riformulazione – sintesi);
- accettare le idee degli altri componenti del gruppo, rispettando le caratteristiche individuali (tempi - espressione – stili cognitivi);
- Essere motivati all'apprendimento come bisogno interno di sapere;
- Capire l'importanza del lavoro di ogni componente del gruppo per raggiungere gli obiettivi e responsabilizzarsi individualmente;
- Accrescere l'autostima e la conoscenza delle proprie capacità e abilità, intese come risorse del gruppo;
- Creare nuove, attuali motivazioni per i nostri alunni mediante una didattica laboratoriale stimolante per l'apprendimento linguistico
- Migliorare il livello della comprensione orale tramite l'ascolto e la fruizione dal vivo. Migliorare la produzione orale tramite la possibilità per ogni allievo di sperimentare la propria creatività
- Favorire il successo scolastico in lingua straniera tramite la possibilità di operare con gruppi di compagni con diversi livelli di competenze
- Promuovere innovazione e creatività nella progettazione didattica, nell'uso delle risorse e nei metodi attraverso percorsi formativi in collaborazione con esperti esterni.

Obiettivi Didattici:

- Lessico: consolidamento e ampliamento del vocabulary; promozione della comunicazione orale elevando nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità;
- Listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria;
- Grammatica: fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione;
- Sviluppare modelli di pronuncia e intonazione corretti;
- Memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale (es canzoni).

Risultati attesi:

- a) Ampliare e approfondire le abilità comunicative in lingua inglese attraverso un'esperienza più diretta e concreta sia delle funzioni linguistiche, sia della mimica e della gestualità, delle espressioni idiomatiche sia della cultura del paese anglosassone;
- b) Incrementare la capacità di ascolto e produzione.

Metodologia e innovazione

La migliore strategia è imparare attraverso l'azione, avere un riscontro pratico delle teorie studiate. Il *Learning by Doing* ha un valore aggiunto rispetto alla normale pratica didattica, e cioè avere la consapevolezza delle azioni, quindi non è solo un fare prettamente meccanico, ma è accompagnato da una logica di pensiero. Lo studente apprenderà la lezione attraverso delle simulazioni, tutte le conoscenze acquisite precedentemente verranno messe in pratica attraverso il laboratorio espressivo, obiettivo in grado di motivarlo ed indurlo a mettere in gioco le sue conoscenze pregresse, creando una situazione ideale per l'integrazione delle nuove conoscenze.

La finalità è di migliorare la strategia per imparare, ove l'imparare non è il memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere. Qualora fosse possibile coinvolgere nel progetto alunni degli Istituti Superiori sarà possibile utilizzare la *peer to peer education* ("educazione tra pari"), attuabile anche all'interno di un gruppo con alunni di livelli diversi. Per la peculiarità del modulo si farà uso estensivo di tecniche quali il gioco e la drammatizzazione, il canto e lo storytelling, il role-play che costituiscono sfondi integratori all'apprendimento naturale delle strutture e del vocabolario propri della lingua straniera.

Verifica e valutazione

Risulta indispensabile prevedere una prova iniziale per conoscere le competenze pregresse, prima di predisporre unità di lavoro successive e al termine del percorso didattico si prevede di valutare l'acquisizione delle varie competenze con delle rubriche di valutazione. La verifica sarà effettuata per accertare le competenze degli alunni nelle abilità fondamentali della lingua effettivamente stimulate dall'azione didattica attuata e contestualizzate attraverso forme il più possibile comunicative da realizzare in lingua straniera.

Art. 2 – Requisiti dell'esperto esterno

Per quanto riguarda gli esperti madre lingua si farà riferimento a quanto contenuto nell'allegato 2 dell'avviso Prot. AOODGEFID\1953 del 21/02/2017 "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" e qui riportato:

"Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la scuola potrà fare ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

Le candidature di esperti NON MADRE LINGUA saranno prese in considerazione solo qualora non pervengano candidature da parte di docenti madrelingua.

Art. 3 – Documentazione da produrre per la partecipazione

I candidati dovranno far pervenire:

1. Istanza per l'incarico all'ALLEGATO 1, in carta semplice, riportante le generalità, la residenza, l'indirizzo completo di recapito telefonico, l'indirizzo e-mail, il codice fiscale, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla legge 196/2003 e successive modifiche ed integrazioni;
2. Tabella di valutazione dei titoli di studio e culturali e delle esperienze professionali compilata dal candidato (vedi ALLEGATO 2a o 2b);
3. **Solo per l'esperto:** presentazione di una PROPOSTA OPERATIVA dettagliata del percorso formativo (in formato libero);
4. Curriculum vitae in formato europeo;
5. Fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale.

Art. 4 – Descrizione delle attività richieste all'esperto

La funzione professionale richiesta prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

1. Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
2. Rispettare la calendarizzazione stabilita con il Dirigente Scolastico (tempi/sedi/modalità);
3. Elaborare e fornire agli alunni iscritti ai corsi materiali sugli argomenti trattati;
4. Predisporre, in sinergia con i docenti coinvolti, le verifiche previste e la valutazione periodica del percorso formativo;
5. Compilare in forma cartacea e digitalmente in modo completo e corretto il registro delle attività;
6. Gestire la piattaforma GPU per quanto di competenza, rapportarsi con il tutor d'aula e il referente per la valutazione
7. Consegnare a conclusione dell'incarico il programma svolto, le verifiche effettuate, la relazione finale sull'attività e il registro delle attività e delle presenze.

Art. 5 – Descrizione delle attività richieste al tutor

Il tutor d'aula ha il compito di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con i docenti esperti della formazione nella conduzione delle attività dei moduli didattici. In tutti i casi è indispensabile il possesso della competenza informatica, oltre che una specifica competenza relativa ai contenuti del modulo, senza le quali non sarà possibile prendere in considerazione la richiesta di partecipazione.

Il tutor d'aula partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare:

1. Collabora con l'esperto della formazione alla realizzazione del progetto didattico inerente il modulo;

2. Affianca il docente esperto responsabile della formazione durante le attività didattiche nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario del Progetto;
3. Cura che nel registro didattico e delle presenze (cartaceo e digitale) vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, dell'esperto e la propria nonché l'orario di inizio e di fine delle attività giornaliere e le attività svolte;
4. Collabora per la rilevazione delle competenze in ingresso degli allievi, curando la produzione, la raccolta e l'archiviazione di tutta la documentazione didattica utile alla valutazione complessiva dell'intervento
5. Segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo (pari a 9);
6. Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando le famiglie degli alunni in caso di assenza ingiustificata e ne sollecita la regolare partecipazione;
7. Partecipa alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
8. Si interfaccia con gli esperti che svolgono azioni di monitoraggio accertandosi che l'intervento venga effettuato;
9. Mantiene il contatto con i consigli di classe di appartenenza degli alunni per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
10. Gestisce la documentazione online della programmazione degli interventi e la relativa documentazione in base a quanto richiesto dal portale dei FSE.
11. Consegna a conclusione dell'incarico una relazione finale sull'attività di tutoraggio svolta.

Art. 6 - Istanze – Procedure di selezione - Contratto o incarico

1. Le istanze dovranno pervenire all'Ufficio Protocollo, indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Giovanni Pierluigi – Palestrina (Rm), secondo i modelli allegati (All.1- All. 2a o 2b), **corredati di proposta operativa** dettagliata del percorso didattico per quanto riguarda la candidatura dell'esperto e di *curriculum vitae*, entro e non oltre le ore 12,00 del giorno 07/01/2019. Potranno anche essere inviate via mail all'indirizzo rmic8dr00r@istruzione.it , avendo cura di ASSICURARSI CHE LA DOMANDA SIA STATA ACQUISITA AGLI ATTI DELLA SCUOLA. Sulla busta o all'oggetto della mail dovrà essere apposta la dicitura: "AVVISO DI SELEZIONE ESPERTO INGLESE LEARNING BY DOING 2018/19".
2. Sulla base dei criteri di selezione e dei titoli degli aspiranti, la commissione all'uopo designata dal Dirigente procederà alla compilazione di un'apposita graduatoria. A parità di punteggio verrà data priorità al candidato con minore età anagrafica.
3. La graduatoria provvisoria sarà pubblicata all'albo on line.
4. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo scritto indirizzato al Dirigente Scolastico entro e non oltre cinque giorni dalla pubblicazione. Trascorso tale termine la graduatoria diventa definitiva.
5. Le figure individuate dovranno:
 - a. assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo il calendario stabilito per l'espletamento delle attività e, comunque, in orario pomeridiano e/o antimeridiano nel periodo di sospensione delle attività didattiche;
 - b. programmare il lavoro e le attività inerenti il modulo che sarà loro affidato, predisponendo, anche in formato digitale, il materiale didattico necessario;
 - c. Gestire, per quanto di propria competenza la piattaforma on-line (gestione progetti PON) .

Il presente avviso viene pubblicato sul sito web della scuola, in albo on line e nella sezione amministrazione trasparente.

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico, prof. Silvia Mezzanzani.

Nelle pagine seguenti si leggano la tabella di valutazione dei titoli e gli allegati 1 e 2.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Silvia Mezzanzani

*Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione
Digitale e norme ad esso connesse*

TABELLA DI VALUTAZIONE ESPERTO LINGUA INGLESE (le candidature dei non madrelingua con laurea specialistica saranno prese in considerazione solo qualora non pervengano candidature di esperti madrelingua. La scuola si riserva di non assegnare l'incarico a esperti che in passato abbiano ricevuto una valutazione negativa dell'attività svolta presso l'Istituto)		
TITOLI CULTURALI (35 punti)	PUNTI	MAX PUNTI
Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistica	Fino a 100/110 punti 2 Da 101 a 105/110 punti 3 Da 106 a 110/110 punti 4 + lode punti 1	Max 6 punti
Laurea triennale (il punteggio non è cumulabile con quello attribuito alla laurea di vecchio ordinamento e a quella specialistica)	Fino a 100/110 punti 1 Da 101 a 105/110 punti 2 Da 106 a 110/110 punti 3 +Lode punti 1	
Corsi di specializzaz. (scuole di specializzaz., master, corsi post laurea, corsi di perfezionam.) attinenti la disciplina del modulo	Punti 4 per ogni corso di durata non inferiore ad un anno	max 12 punti
Corsi di formazione attinenti la didattica della disciplina relativa al modulo	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 20 ore	max5 punti
Abilitazione all'insegnamento nella disciplina del modulo	Punti 3	max 3 punti
Certificazioni competenze informatiche	Punti 3 per ogni certificazione	max 9 punti
Competenze informatiche autodichiarate ai sensi DPR445/2000(valutabile soltanto in assenza di certificazioni di cui al punto precedente)	Punti 3	
ESPERIENZE PROFESSIONALI (45 pti)	PUNTI	MAX PUNTI
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza nelle scuole pubbliche/paritarie/private	Punti 3 (max 15 pt.) x ogni esperienza di durata non inferiore a sei mesi	15
Esperienze di docenza nel settore di pertinenza in qualità di esperto/formatore PON (2007/2013) o in Programmi Operativi Regionali POR	Punti 3 per ogni esperienza (max 15pt.)	15
Esperienza pregressa come insegnante per il conseguimento di certificazioni di livello internazionalmente riconosciute relative alla conoscenza dell'inglese, es. Trinity, Ket e simili	Punti 5 per ogni esperienza documentata (max 15)	15
PROPOSTA OPERATIVA (20 PUNTI)	PUNTI	MAX PUNTI
Elementi qualificativi della proposta operativa presentata dal candidato per l'attuazione del modulo	- Rispetto dell'impostazione del modulo così come descritto nell'avviso 6 pti - Completezza 7 pti -Chiarezza e attuabilità della proposta operativa 7pti	Max 20 punti

TABELLA DI VALUTAZIONE TUTOR D'AULA		
TITOLI CULTURALI (55 punti)	PUNTI	MAX PUNTI
Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistica	Fino a 100/110 punti 14 Da 101 a 105/110 punti 10 Da 106 a 110/110 punti 5 + lode punti 1	Max 15 punti
Laurea triennale (il punteggio non è cumulabile con quello attribuito alla laurea di vecchio ordinamento e a quella specialistica)	Fino a 100/110 punti 9 Da 101 a 105/110 punti 7 Da 106 a 110/110 punti 4 +Lode punti 1	
Corsi di specializzaz. (scuole di specializzaz., master, corsi post laurea, corsi di perfezionam.) attinenti la disciplina del modulo	Punti 6 per ogni corso di durata non inferiore ad un anno	max 18 punti
Corsi di formazione attinenti la didattica della disciplina relativa al modulo	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 20 ore	max 5 punti
Abilitazione all'insegnamento nella disciplina del modulo	Punti 5	max 5 punti
Certificazioni competenze informatiche	Punti 4 per ogni certificazione	max 12 punti
Competenze informatiche autodichiarate ai sensi DPR445/2000(valutabile soltanto in assenza di certificazioni di cui al punto precedente)	Punti 4	
ESPERIENZE PROFESSIONALI (45 pti)	PUNTI	MAX PUNTI
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza nelle scuole pubbliche/paritarie/private	Punti 3 (max 15 pt.) x ogni esperienza di durata non inferiore a sei mesi	15
Esperienze come tutor PON (2007/2013) o in Programmi Operativi Regionali POR	Punti 3 per ogni esperienza (max 15pt.)	15
Esperienza pregressa come insegnante per il conseguimento di certificazioni di livello internazionalmente riconosciute relative alla conoscenza dell'inglese, es. Trinity, Ket e simili	Punti 5 per ogni esperienza documentata (max 15)	15

ALLEGATO 1

PON "Orientamento e riorientamento formativo" Anno Scolastico 2018-2019

Al Dirigente Scolastico
Dell'I.C.G. Pierluigi Palestrina

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a a _____ Prov. _____
il _____ codice fiscale _____
residente a _____ in Via/Piazza _____ n. _____
tel. _____ cell. _____
indirizzo e-mail: _____

CHIEDE

alla S.V. di essere ammesso/a alla procedura di selezione il qualità di ESPERTO TUTOR
per il progetto PON sopra indicato

Modulo : Learning by doing

A tal fine dichiara:

1. di non aver riportato condanne penali e di non avere procedimenti penali pendenti a proprio carico o di non averne conoscenza;
2. di non essere stato destituito da pubblici impieghi;
3. di non avere in corso procedimenti di natura fiscale;
4. di essere/non essere dipendente della Pubblica Amministrazione;
5. di svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario previsto;
6. di avere preso visione dei criteri di selezione;
7. di essere in possesso di certificata competenza e/o esperienza professionale maturata nel settore richiesto e/o requisiti coerenti con il profilo prescelto, come indicate nel curriculum vitae allegato;
8. di essere in possesso di competenze informatiche con completa autonomia nell'uso della piattaforma Ministeriale PON 2014/2020;
9. di:
 - non essere dipendente interno all'amministrazione scolastica o universitaria
 - essere dipendente interno all'Amministrazione e pertanto, in caso di stipula del contratto, presenterà la formale autorizzazione dell'Amministrazione di appartenenza (art. 53 del D.Lvg. n. 165/2001).

DICHIARA INOLTRE DI ESSERE DISPONIBILE NEI GIORNI DI: _____

ALLEGA

1. curriculum Vitae in formato europeo
2. fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale.
3. Altra documentazione utile alla valutazione (specificare): _____

"Consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamante dall'art 76 del DPR 445/2000, dichiaro che quanto sopra corrisponde a verità.
Ai sensi del D.Lgs 196/2003 dichiaro, altresì di essere informato che i dati raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa e che al riguardo competono al sottoscritto tutti i diritti previsti dall'art 7 della legge medesima."

Luogo e data _____

Firma _____

PON "Orientamento e riorientamento formativo"
Anno Scolastico 2018-2019

Al Dirigente Scolastico
 Dell'I.I.C. G.Pierluigi

TABELLA DI VALUTAZIONE COMPILATA DAL CANDIDATO ESPERTO (le candidature dei non madrelingua con laurea specialistica saranno prese in considerazione solo qualora non pervengano candidature di esperti madrelingua. La scuola si riserva di non assegnare l'incarico a esperti che in passato abbiano ricevuto una valutazione negativa dell'attività svolta presso l'Istituto)			PUNTEGGI O DICHIARA TO
TITOLI CULTURALI (35 punti)	PUNTI	MAX PUNTI	
Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistica	Fino a 100/110 punti 2 Da 101 a 105/110 punti 3 Da 106 a 110/110 punti 4 + lode punti 1	Max6 punti	
Laurea triennale (il punteggio non è cumulabile con quello attribuito alla laurea di vecchio ordinamento e a quella specialistica)	Fino a 100/110 punti 1 Da 101 a 105/110 punti 2 Da 106 a 110/110 punti 3 +Lode punti 1		
Corsi di specializzaz. (scuole di specializzaz., master, corsi post laurea, corsi di perfezionam.) attinenti la disciplina del modulo	Punti 4 per ogni corso di durata non inferiore ad un anno	max 12 punti	
Corsi di formazione attinenti la didattica della disciplina relativa al modulo	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 20 ore	max5 punti	
Abilitazione all'insegnamento nella disciplina del modulo	Punti 3	max 3 punti	
Certificazioni competenze informatiche	Punti 3 per ogni certificazione	max 9 punti	
Competenze informatiche autodichiarate ai sensi DPR445/2000(valutabile soltanto in assenza di certificazioni di cui al punto precedente)	Punti 3		
ESPERIENZE PROFESSIONALI (45 pts)	PUNTI	MAX PUNTI	
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza nelle scuole pubbliche/paritarie/private	Punti 3 (max 15 pt.) x ogni esperienza di durata non inferiore a sei mesi	15	
Esperienze di docenza nel settore di pertinenza in qualità di esperto/formatore PON (2007/2013) o in Programmi Operativi Regionali POR	Punti 3 per ogni esperienza (max 15pt.)	15	
Esperienza pregressa come insegnante per il conseguimento di certificazioni di livello internazionalmente riconosciute relative alla conoscenza dell'inglese, es. Trinity, Ket e simili	Punti 5 per ogni esperienza documentata (max 15)	15	
PROPOSTA OPERATIVA (20 PUNTI)	PUNTI	MAX PUNTI	
Elementi qualificativi della proposta operativa presentata dal candidato per l'attuazione del modulo	- Rispetto dell'impostazione del modulo così come descritto nell'avviso 6 pts - Completezza 7 pts -Chiarezza e attuabilità della proposta operativa 7 pts	Max 20 punti	

PON "Orientamento e riorientamento formativo"
Anno Scolastico 2018-2019

Al Dirigente Scolastico
 Dell'I.I.C. G.Pierluigi

TABELLA DI VALUTAZIONE COMPILATA DAL CANDIDATO TUTOR D'AULA			PUNTEGGIO DICHIARATO
TITOLI CULTURALI (55 punti)	PUNTI	MAX PUNTI	
Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistica	Fino a 100/110 punti 14 Da 101 a 105/110 punti 10 Da 106 a 110/110 punti 5 + lode punti 1	Max 15 punti	
Laurea triennale (il punteggio non è cumulabile con quello attribuito alla laurea di vecchio ordinamento e a quella specialistica)	Fino a 100/110 punti 9 Da 101 a 105/110 punti 7 Da 106 a 110/110 punti 4 +Lode punti 1		
Corsi di specializzaz. (scuole di specializzaz., master, corsi post laurea, corsi di perfezionam.) attinenti la disciplina del modulo	Punti 6 per ogni corso di durata non inferiore ad un anno	max 18 punti	
Corsi di formazione attinenti la didattica della disciplina relativa al modulo	Punti 1 per ogni corso di durata non inferiore a 20 ore	max 5 punti	
Abilitazione all'insegnamento nella disciplina del modulo	Punti 5	max 5 punti	
Certificazioni competenze informatiche	Punti 4 per ogni certificazione	max 12 punti	
Competenze informatiche autodichiarate ai sensi DPR445/2000(valutabile soltanto in assenza di certificazioni di cui al punto precedente)	Punti 4		
ESPERIENZE PROFESSIONALI (45 pt)	PUNTI	MAX PUNTI	
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza nelle scuole pubbliche/paritarie/private	Punti 3 (max 15 pt.) x ogni esperienza di durata non inferiore a sei mesi	15	
Esperienze come tutor PON (2007/2013) o in Programmi Operativi Regionali POR	Punti 3 per ogni esperienza (max 15pt.)	15	
Esperienza pregressa come insegnante per il conseguimento di certificazioni di livello internazionalmente riconosciute relative alla conoscenza dell'inglese, es. Trinity, Ket e simili	Punti 5 per ogni esperienza documentata (max 15)	15	