*CARTA INTESTATA DELLA SCUOLA*

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P. D. P.)**

* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Scuola Primaria**
 |  |
| * **Scuola Secondaria di primo grado**
 |  |

**Classe/sez: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Insegnanti/ Coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente/i BES e/o Coordinatore GLI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’alunno/a.***

***Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.***

***Il seguente modello, condiviso dai referenti delle scuole che compongono la rete BES, va compilato adattando il modello a ciò che realmente serve all’alunno/a; pertanto gli insegnanti avranno cura di eliminare dal presente file tutto ciò che appesantirebbe la comprensione e il rispetto del presente PDP, che come si sa è un patto fra scuola, alunno/a e famiglia.***

***Nel caso riguardasse un alunno/a con cittadinanza non italiana aggiungere i seguenti dati:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Nazionalita’** |  |
| **Mese e anno dell’arrivo in italia**  |  |
| **Data di iscrizione alla scuola**  |  |

Individuazione della situazione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE da parte di

|  |
| --- |
| **SERVIZIO SANITARIO**Diagnosi /Relazione multi professionale:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)Codice ICD 10 (o altro):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Redatta da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Aggiornamenti diagnostici\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Altre relazioni cliniche\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Interventi riabilitativi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ALTRO SERVIZIO**Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(relazione da allegare) |
| **CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI**Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(relazione da allegare) |

*DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA*

*PDP BES*

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Il sottoscritto………………………………………………………..…in **disaccordo** con le indicazioni del Team docenti della classe……………………….., esprime parere **contrario** alla stesura del PDP BES per il proprio figlio………………………………………………………… per l’anno scolastico………………………………………….., come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.Data………………………………………….. Firma del genitore …………………………………………… | Il sottoscritto………………………………………………………………… in **accordo** con le indicazioni del Consiglio di classe ………………………………., esprime parere **favorevole** ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio…………………………………………………. Per l’anno scolastico……………………………………….. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguamenti alle effettive capacità dello studente, al fine di consentire lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.**A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**Data…………………………………………… Firma del genitore |

**INDICE delle difficoltà**

(spuntare il **B**isogno **E**ducativo **S**peciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell’azione educativo-didattica)

**Alunni DSA**: Disturbi Specifici di Apprendimento (compilare la Griglia Osservativa n°1 e “Misure didattiche e metodologiche” )

* Alunno con DSA già certificato
* Alunno inviato al SSN per sospetto DSA in attesa di diagnosi
* Alunno risultato con Richiesta Interventi Immediato in seguito allo screening

**Alunni DES**: Disturbi Evolutivi Specifici (compilare la Griglia Osservativa n° 1 e n°2, “Misure didattiche e metodologiche”)

* ADHD (*Disturbo da Deficit di Attenzione/ Iperattività.* Nota M.I.U.R. prot. n. 4089 del 15 giugno 2010) già certificati
* Difficoltà di attenzione
* Disturbi comportamentali
* Difficoltà di relazione

**Altri alunni DES**: Disturbi Evolutivi specifici (compilare la Griglia Osservativa n°1 e “Misure didattiche e metodologiche”)

* Funzionamento cognitivo limite/bordeline
* Ritmi di apprendimento lenti
* Difficoltà nei processi logici-matematici
* Lacune nella preparazione di base
* Difficoltà linguistiche

**Alunni con Svantaggio** (compilare la Griglia Osservativa n°1 e “Misure didattiche e metodologiche”)

* Svantaggio socioculturale
* Situazione familiare difficile
* Scarsa motivazione allo studio
* Fragilità psicologiche (autonomia, separazioni, trasferimenti, lutti…)
* **Alunni con cittadinanza non italiana** (compilare la Griglia Osservativa n°1 e n°3, “Misure didattiche e metodologiche”

**Alunni Plusdotati** (saltare le griglie osservativen°1 e 2, le Misure didattiche e metodologiche e andare direttamente a:*LA VALORIZZAZIONE IN AULA DEGLI STUDENTI PLUSDOTATI “ECCELLENZE”)*

**COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA**

(Solo alunni con cittadinanza non italiana)

|  |
| --- |
| **ITALIANO PER COMUNICARE\*** |
|  | Inesistente | Base | Intermedio |
| Comprensione Italiano orale |  |  |  |
| Italiano orale |  |  |  |
| Comprensione Italiano scritto |  |  |  |
| Produzione Italiano scritto |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ITALIANO PER STUDIARE\*** |
|  | Base  | Intermedio  |  |
| Comprensione Italiano orale |  |  |  |
| Produzione Italiano orale |  |  |  |
| Comprensione Italiano scritto |  |  |  |
| Produzione Italiano scritto |  |  |  |

* Si fa riferimento al QERL (QUADRO EUROPEO DI RIFERIMENTO DELLE LINGUE)

**GRIGLIA OSSERVATIVA DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI n°1**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ALLIEVI DSA CERTIFICATI****Completare sezione A e B della griglia osservativa.* | ***ALLIEVI BES SENZA CERTIFICAZIONE****Compilare la sezione B della griglia osservativa.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Sezione A***DIAGNOSI SPECIALISTICA** (dati rilevati, se presenti, dalla diagnosi) | *Sezione B***OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** |
|  | **VELOCITA’** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
|  | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce lettere o sillabe)
 |
|  | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** |
|  | **SOTTO DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| **TIPOLOGIA DI ERRORI** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA STRUTTURA TESTUALE** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **PROPRIETA’ LINGUISTICA** | **PROPRIETA’ LINGUISTICA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** |
|  | * Difficoltà nella strutturazione della frase
* Difficoltà nel reperimento lessicale
* Difficoltà nell’esposizione orale
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** |
|  | **LEGGIBILE** |
| * Si
 | * Poco
 | * No
 |
| **TRATTO** |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 | * Incerto
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CALCOLO** | **CALCOLO (compilare le relative caselle solo se rilevata almeno una capacità minima)** |
|  | Difficoltà nella corrispondenza tra quantità e numero grafico. | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
|  | Errori negli aspetti cardinali e nella corrispondenza tra numero e quantità. | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
|  | Conoscenza ed uso del calcolo di base, scritto e a mente. | * Raggiunto
 | * Parziale
 | * Non raggiunto
 |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline, calcolo a mente…). | * Adeguato
 | * parziale
 | * non adeguato
 |
|  | Comprensione del testo di un problema. | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
|  | Procedura nell’esecuzione di un problema. | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa.
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base.
* Difficoltà nella scrittura.
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico.
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale.
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale.
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| *Sezione A***DIAGNOSI SPECIALISTICA**(Dati rilevabili, se presenti nella diagnosi) | *Sezione B***OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | * Categorizzazioni
* Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date….)
* Sequenze e procedure
* Non valutabile (se alunna/o non italofono)
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * Attenzione visuo-spaziale
* Selettiva
* Intensiva
 |
| **AFFATICABILITA’** | **AFFATICABILITA’** |
|  | * Si
 | * Poca
 | * No
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * Difficoltà di esecuzione
* Difficoltà di pianificazione
* Difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** | **ALTRO** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Motivazione all’apprendimento | * Molto
 | * Poco
 | * Per niente
 |
| Mostra interesse | * Verso tutte le attività proposte
 | * Solo verso alcune attività
 | * Verso nessuna attività
 |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima  | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni | * Molto adeguato
 | * Adeguato
 | * Poco adeguato
 | * Non adeguato
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave…. | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Costruisce schemi, mappe o digrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software…) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature….) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |

**ALUNNI ADHD, Difficoltà di attenzione, Disturbi comportamentali, Difficoltà di relazione**

**GRIGLIA OSSERVATIVA DEI COMPORTAMENTI n°2**

Difficoltà nel:

|  |  |
| --- | --- |
| * selezionare le informazioni necessarie per eseguire il compito e mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna;
* resistere ad elementi distraenti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti;
* seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione);
* utilizzare i processi esecutivi di individuazione, pianificazione e controllo di sequenze di azioni complesse, necessarie all'esecuzione di compiti e problemi;
* regolare il comportamento che si caratterizza quindi per una eccessiva irrequietezza motoria e si esprime principalmente in movimenti non finalizzati, nel frequente abbandono della posizione seduta e nel rapido passaggio da un'attività all'altra;
* controllare, inibire e differire risposte o comportamenti che in un dato momento risultano inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione;
* applicare in modo efficiente strategie di studio che consentano di memorizzare le informazioni a lungo termine.
 | * costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei;
* autoregolare le proprie emozioni;
* affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione imparando a posticipare la gratificazione;
* nel gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di “noia”;
* evitare stati di eccessiva demoralizzazione e ansia;
* controllare livelli di aggressività;
* seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive.
 |
| **STRATEGIE/METODOLOGIE*** Definire con tutti gli studenti poche e chiare regole di comportamento da mantenere all’interno della classe.
* Concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana.
* Allenare il bambino ad organizzare il proprio banco in modo da avere solo il materiale necessario per la lezione del momento.
* Occuparsi stabilmente della corretta scrittura dei compiti sul diario.
* Incoraggiare l’uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l’apprendimento e sviluppare la comunicazione e l’attenzione.
* Favorire l’uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc.
* Assicurarsi che, durante l'interrogazione, l'alunno abbia ascoltato e riflettuto sulla domanda e incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente.
* Organizzare prove scritte suddivise in più parti e invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo.
* Comunicare chiaramente i tempi necessari per l’esecuzione del compito (tenendo conto che l’alunno con ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine di affrettare eccessivamente la conclusione).
* Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l’impegno piuttosto che la forma.
* Suddividere le prove scritte in più quesiti.
* Evitare di comminare punizioni mediante: un aumento dei compiti per casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e gioco, l'eliminazione dell'attività motoria, la negazione di ricoprire incarichi collettivi nella scuola, l'esclusione dalla partecipazione alle gite.
* Le gratificazioni devono essere ravvicinate e frequenti.
 |

**ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA**

**GRIGLIA OSSERVATIVA DEI COMPORTAMENTI n°3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Relazionalità e socialità** | **Relazione e socialità** |
| **DESCRITTORI** | **DESCRITTORI** |
| A scuola con i pari:* È ben inserita/o, ha frequenti scambi e un numero frequente di scelte;
* Talvolta è isolata/o.
* Ha un numero ridotto di scambi e di scelta da parte dei pari.
* Ha scambi e scelte solo con pari della stessa madrelingua;
* Ha scambi e scelte solo con pari di madrelingua non italiana.

L’isolamento è dovuto a:* Atteggiamenti di autoesclusione;
* Non accettazione e chiusura da parte della classe.
* Altro

Le relazioni con i pari (compagni di scuola o altri) al difuori della scuola sono:* Frequenti
* Scarse
* Nulle

Le relazioni con i pari (compagni di scuola o altri) al difuori della scuola avvengono:* Con pari di lingua italiana;
* Con pari di madrelingua e di lingua italiana
* Solo con pari di madrelingua.

A scuola, nei confronti degli adulti:* Manifesta atteggiamenti di fiducia;
* Si rivolge agli adulti solo in alcune occasioni;
* Si rivolge solo ad alcuni adulti;
* Non si rivolge mai agli adulti.

Si relaziona con i pari e con gli adulti:* Utilizzando soprattutto il codice verbale;
* Utilizzando soprattutto codici non verbali;
* Utilizzando codici verbali e non verbali.
 | Mostra fiducia in se stessa/o e senso di responsabilità:* Molto;
* Poco;
* Per niente.

I momenti di scoraggiamento sono:* Frequenti;
* Rari;
* Inesistenti.

Richiede e richiama l’attenzione:* Degli adulti;
* Dei pari.

Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste.* Frequentemente;
* Raramente;
* Mai.

Manifesta disagio:* Frequentemente;
* Raramente;
* Mai.

Manifesta disagio attraverso:* Condotte aggressive e/o non rispetto delle regole;
* Atteggiamenti di rifiuto;
* Accusando malori;
* Rifiuto del cibo;
* Chiusura in se stessa/o
* Altro

L’interesse degli insegnanti e dei pari la/lo gratifica:* Molto;
* Poco;
* La/lo lascia indifferente.
 |
| **NOTE:** |

|  |
| --- |
| **Atteggiamenti verso la lingua e cultura d’origine** |
| **DESCRITTORI** | **NOTE** |
| A casa e con i connazionali mantiene e sviluppa la L1:* Sistematicamente;
* Occasionalmente;
* Per niente.

Fa riferimenti al proprio Paese d’origine e alla propria lingua:* Spontaneamente e spesso;
* Spontaneamente ma di rado;
* Solo se sollecitato;
* Manifesta chiusura, difesa, vergogna.
* Altro
 |  |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE** **ITALIANO INGLESE** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MISURE COMPENSATIVE** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Programma della classe
* Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi
* Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata)
* Sospensione, riduzione, sostituzione (per alunni con cittadinanza non italiana)
 | * Peer tutoring (imparare dal coetaneo)
* Lavoro in Cooperative Learning
* Approccio ludico/operativo
* Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc..
 | * Testi adattivi
* Glossari disciplinari
* Tabelle della memoria
* Tabella dei caratteri
* Tabella forme verbali
* Tabella analisi grammaticale
* Tabella analisi logica
* Mappe
* Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
* Software didattici
* Dizionari elettronici
* Traduttore digitale
* Consegne tradotte
* Mappe concettuali
* Attività pragmatiche (esigenze e scopi comunicativi)
* Attenzione al linguaggio (chiaro, semplice e accompagnato da dimostrazioni ed esempi)
* Utilizzo di materiale in L1
 | * Dispensa della lettura ad alta voce in classe
* Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento
* Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna
* Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie….
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
* Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori di ortografia e di spelling.
 |
| **PIANO PERSONALIZZATO** (compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti) |
| **COMPETENZE** (indicate nel curricolo d’Istituto) | **OBIETTIVI** |
| (A cura del C.d.C.)  | (A cura del C.d.C.) |
| **VERIFICHE** |
| * Differenziate
* Prove V/F, scelte multiple, completamento
* Programmate
* Graduate
* Tempi di verifica più lunghi
* L’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini)
* Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo
 | * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor
* Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
* Prove orali in compensazione alle prove scritte
* Adeguamento delle attività di verifica coerentemente con il livello della lingua
* Altro
 |

|  |
| --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE** **MATEMATICA** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MISURE COMPENSATIVE** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Programma della classe
* Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi
* Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata)
* Sospensione, riduzione, sostituzione (per alunni con cittadinanza non italiana
 | * Peer tutoring (imparare dal coetaneo)
* Lavoro in Cooperative Learning
* Approccio ludico/operativo
* Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc..
* Altro …
 | * Linea dei numeri
* Tabelle della memoria
* Tavola pitagorica
* Tabelle delle formule o delle misure
* Computer
* Tabella fasi svolgimento problema
* Calcolatrice
* Testi adattivi
* Mappe
* Altro
 | * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* Dispensa dal ricopiare espressioni aritmetiche dalla lavagna
* Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti senza modificare gli obiettivi
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
 |
| **PIANO PERSONALIZZATO** (compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti) |
| **COMPETENZE** (indicate nel curricolo d’Istituto) | **OBIETTIVI** |
| (A cura del C.d.C.) | (A cura del C.d.C.) |
| **VERIFICHE** |
| * Differenziate
* Prove V/F, scelte multiple, completamento
* Programmate
* Graduate
* Tempi di verifica più lunghi
* L’uso del computer/calcolatrice
 | * L’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini)
* Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor
* Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
* Prove orali in compensazione alle prove scritte
* Altro
 |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE**  **STORIA SCIENZE GEOGRAFIA** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MISURE COMPENSATIVE** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Programma della classe
* Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi
* Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata)
* Sospensione, riduzione, sostituzione (per alunni con cittadinanza non italiana)
 | * Peer tutoring (imparare dal coetaneo)
* Lavoro in Cooperative Learning
* Approccio ludico/operativo
* Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc..
* Altro
 | * Uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche
* Sistemi, schemi, mappe per lo studio
* Tabella dei mesi
* Cartine geografiche e storiche
* Computer (enciclopedia informatica, siti e software didattici)
* Testi scolastici con allegati CD ROM
* Glossari disciplinari
* Altro
 | * Dispensa della scrittura sotto dettatura di appunti
* Dispensa dall’utilizzo dei tempi standard
* Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
 |
| **PIANO PERSONALIZZATO** (compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti) |
| **COMPETENZE** (indicate nel curricolo d’Istituto) | **OBIETTIVI** |
| (A cura del C.d.C.)  | (A cura del C.d.C.)  |
| **VERIFICHE** |
| * Differenziate
* Prove V/F, scelte multiple, completamento
* Programmate
* Graduate
* Tempi di verifica più lunghi
* L’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini)
 | * Eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo
* Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor
* Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
* Prove orali in compensazione alle prove scritte
* Altro
 |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE** **AREA ESPRESSIVA/TECNICA** |
| **ADEGUAMENTI** | **STRATEGIE** | **MISURE COMPENSATIVE** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Programma della classe
* Programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi
* Piano personalizzato (compilare griglia didattica sotto indicata)
* Sospensione, riduzione, sostituzione (per alunni con cittadinanza non italiana
 | * Peer tutoring (imparare dal coetaneo)
* Lavoro in Cooperative Learning
* Approccio ludico/operativo
* Attività per classi aperte, gruppi opzionali, laboratori, ecc..
* Altro
 | * Uso di materiali differenti
* Sintesi, schemi, mappe per lo studio
* Computer
* Testi scolastici con allegati CD ROM
* Altro
 | * Dispensa dall’utilizzo di tempi standard
* Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
* Dispensa da un eccessivo carico di compititi senza modificare gli obiettivi
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
 |
| **PIANO PERSONALIZZATO** (compilare solo se si è spuntato tale voce negli adeguamenti) |
| **COMPETENZE** (indicate nel curricolo d’Istituto) | **OBIETTIVI** |
| (A cura del C.d.C.)  | (A cura del C.d.C.)  |
| **VERIFICHE** |
| * Differenziate
* Prove V/F, scelte multiple, completamento
* Programmate
* Graduate
* Tempi di verifica più lunghi
* L’uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe-schemi-immagini)
 | * Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante o tutor
* Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
* Prove orali in compensazione alle prove scritte
* Altro
 |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Si concordano:**

|  |  |
| --- | --- |
| * I compiti a casa.
* Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, quali attività/discipline.
* Gli strumenti compensativi utilizzati a casa.
 | * Le dispense.
* La riduzione dei compiti.
* Le interrogazioni.
* Altro
 |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento).
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato.
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma.
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…).
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

***COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE***(per alunni con cittadinanza non italiana)

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea:

* *1. “la valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il…..e non conosce la lingua italiana*”
* 2. “La *valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”*;
* *3. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”*;
* *4. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio*

#####

##### Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d’istruzione

* Per gli esami vengono formulate le stesse prove scritte dei compagni.
* Per gli esami sia la prova scritta di matematica che le prove scritte di lingua straniera vengono formulate in maniera graduale, ponendo cioè le procedure o i quesiti in maniera facilitante e accessibile
* Nel corso dell’esame, sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le azioni dispensative, nonchè tutte le metodologie utilizzate durante l’anno scolastico.
* Nel corso dell’esame, verranno adottati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante il corso dell'anno scolastico.
* Altro......................................................................................................................................................................................................

**FIRMA DEI DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | INSEGNANTE *SCRIVERE IN STAMPATELLO* | FIRMA |
| 1. ITALIANO
 |  |  |
| 1. STORIA
 |  |  |
| 1. GEOGRAFIA
 |  |  |
| 1. MATEMATICA
 |  |  |
| 1. SCIENZE
 |  |  |
| 1. INGLESE
 |  |  |
| 1. SECONDA LUINGUA COMUN ITARIA
 |  |  |
| 1. ARTE E EIMMAGINE
 |  |  |
| 1. TECNOLOGIA
 |  |  |
| 1. MUSICA
 |  |  |
| 1. EDUCAZIONE FISICA
 |  |  |
| 1. RELIGIONE/ATTIVITA’ ALTERNATIVA
 |  |  |
| 1. SOSTEGNO
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| FIRMA GENITORI | IL DIRIGENTE SCOLASTICO |

 Compilato in DATA…………………………………